

**Отдел образования г. Жезказгана
КГКП ясли-сад «Тамаша»**

Согласовано
Руководитель ГУ
«Отдел образования»
Города Жезказгана
Управления образования
Области Улытау
Ж.Альмаганбетов
2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКП
Ясли-сад «Тамаша»
Кошакова О.К.
2023 г.



**Образовательная программа по теме :
« Эколаборатория – как условие от познавательного компонента к
практической деятельности дошкольника »
на 2023-2026 года**

Жезказган, 2023 год

Разработчик (и): Кошакова Орынбасар Конкабаевна
Директор КГКП «Ясли - сад «Тамаша»

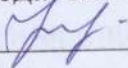
Одобрено Педагогическим Советом КГКП «Ясли-сад «Тамаша»
г.Жезказган Протокол № 3 от «09» апреля 2016 г.

Воспитатель

Экспериментальная образовательная программа разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. (с изменениями), Приказа Министра образования и науки РК от 27.03.2015 г. № 139 «Об утверждении Правил разработки, апробации и внедрения образовательных учебных программ, реализуемых в режиме эксперимента в организациях образования.

Образовательная экспериментальная
программа рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
КГКП ясли-сада «Тамаша»
протокол № 3 от 9 апреля 2023 г.

Председатель методического совета

 Кошакова О.К.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры - осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Умение жить с природой, окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Работа с пространством – одна из установочных ценностей свободного восприятия. Ребёнок имеет дело с принципиально другими масштабами предметного мира, нежели взрослый, и по этой причине мы можем доступными средствами преобразовать среду так, чтобы она была для ребёнка маленьким миром для больших познаний. Поэтому территорию детского сада можно превратить в большую игровую «экологическую лабораторию». Организация доступного и безопасного естественно -научного образовательного пространства будет способствовать не только формированию начальных форм экологической культуры детей, понимания взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков ,гуманного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения, но и способствовать повышению уровня эффективности социализации, коммуникации детей и мотивации их на познание себя и окружающего мира.

Актуальность проблемы

Одной из важнейших задач образования и воспитания детей дошкольного возраста является формирование функционально-грамотной личности, т.е. человека самостоятельного, умеющего жить среди людей, мотивированного на познание себя и окружающего мира.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для получения информации об окружающем мире

Учитывая возрастные особенности данного возраста, вся предоставляемая информация должна быть интересна, безопасна, понятна и доступна, чтобы ребёнок мог ею пользоваться и применять полученные знания и умения на практике.

Приоритетными направлениями работы по экологическому воспитанию и образованию являются:

- формирование у детей основ экологически грамотного, гуманного, нравственного поведения;
- организация природоохранной деятельности детей;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни;
- повышение экологической культуры родителей.

Естественная близость детей к природе предопределяет при грамотно выстроенной системе, успешность формирования у них начальных форм экологической культуры, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработки первоначальных практических навыков гуманно-созидательного взаимодействия с природой

«Эколаборатория» – безопасная развивающая пространственно-предметная среда. Организация содержательно-насыщенного, доступного и безопасного образовательного пространства будет способствовать не только формированию начальных форм экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидательного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения, но и способствовать повышению уровня эффективности социализации, коммуникации детей и мотивации их на познание себя и окружающего мира.

Объект исследования:

процесс формирования безопасного образовательного пространства с помощью системы экологического воспитания на территории ясли - сада «Тамаша»

Предмет исследования: окружающее пространство детского сада – как игровая модель экологического мира Казахстана в воспитании дошкольников», педагогическая модель естественно научного развития дошкольников через создание ЭКОлаборатории.

Цель исследования: формирование содержательно-насыщенного, доступного и безопасного образовательного пространства для развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников

Задачи:

1. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира Казахстана, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
2. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности (в выдвижении предложений, отборе способов проверки, достижений результата, его интерпретации и применении в деятельности).
3. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, а также основы гуманно-ценностного отношения к природе, сохранение и бережение природных объектов ближайшего окружения. Проявление ответственности за свои поступки.

Гипотеза: Если создадим условия

- для осуществления экологического образования на природных объектах ближайшего окружения то, это будет способствовать формированию устойчивого интереса к взаимодействию с природой;
- для формирования у ребёнка новой системы ценностей то, природа – это среда жизни, объект познания, удовлетворения этических и эстетических потребностей;
- для гармонизации познавательного, эколого-эстетического, трудового развития и оздоровления детей;
- для активизации педагогического сотрудничества всех субъектов образовательного процесса (воспитатели – дети - родители).

Сроки эксперимента 2023-2026годы.

Предварительные расчеты по кадровому обеспечению эксперимента

№	ФИО педагога	должность	стаж	категория	Тел, почта
1	Кошакова А.К.	Директор	33 года	высшая	
2	Есмагамбетова Н.К	Методист	33года	высшая	
3	Бейсенбаева К.К.	Методист	33 года	модератор	
4	Кемельбекова Г.Б	Воспитатель	15 лет	модератор	
5	Кожаметова Г.С.	Воспитатель	20 лет	II категория	

Создание системы партнерских отношений:
 Жезказганский историко-археологический музей
 Дворец детей и юношества г.Жезказган
 СПК « Улытау Флора» тепличное хозяйство

Предварительные расчеты по экономическому обеспечению эксперимента

Педагоги участвующие в эксперименте	Курсы повышений квалификации, семинары, вебинары
Директор Кошакова О.К. Методист по инновациям Есмаганбетова Н.К. Методист Бейсенбаева К.К. Воспитатели Музыкальный руководитель Узкие специалисты	По плану ЦМО

Материально-техническое обеспечение эксперимента

№	Что нужно	количество	сумма
1	Оборудование для метеостанции		
	флюгер	1 шт	15000тг
	термометр	1 шт	5000тг
	осадкомер	1 шт	10 000тг
2	Оборудование для гидропоники	1шт	70 000тг
	раствор		10000тг
	растения		от 50тг
3	Муравьиная ферма	1шт	50 000тг
4	Бабочкарий	1 шт	50 000тг
-5	Семена лекарственных растений	5 шт	5 000тг
6	Аквариумные рыбки	6 шт	от 300тг
	корм		от 250- 20 000тг
7	Литература по экологическому воспитанию		70 000тг
8	Экспериментальная лаборатория		

	Колбы, пробирки	15шт, 15 шт	от 500тг
	микроскоп	2 шт	40 000тг
	увеличительные лупы	15 шт	5000тг
	Пинцеты, стеклянные блюдца	15 шт	от 500тг
	Защитные очки	15 шт	от 300тг
9	Стеллаж для лабораторного оборудования	1	90000тг
10	Белые халаты	15	10000тг.
11	Витражная перегородка		18000тг
12	Коматекс разной толщины	5 листов	3500 за шт.

Этапы реализации проекта

Первый этап – подготовительный (2023 г-2024г.):

- формируются целевые установки, изучаются и определяются задачи определенные в нормативных и образовательных документах.
- анализируются существующие условия, прогнозируются и обсуждаются планы работы, модель экологического пространства детского сада, создаются творческие группы по моделированию содержательно-насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды для развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников через ЭКО лабораторию;

Второй этап –практический – (2024-2025 гг.):

- разработка педагогической модели естественнонаучного развития детей через создание ЭКО лаборатории;
- внедрение программы профессионального роста педагогов, технологий взаимодействия с семьёй;
- реорганизация и совершенствование предметно-развивающей среды, расширение и оптимизация возможностей учреждений для получения проектного продукта, в том числе с участием воспитанников.

Третий этап – завершающий (2025-2026 гг.):

- анализ хода реализации и качественных изменений в процессе деятельности, систематизация и описание результатов;
- определение практической значимости инновационной работы, разработка научно-практических рекомендаций по проблематике исследования;
- обобщение опыта работы , выступления на семинарах;
- привлечение воспитанников для участия в трансляции проектных продуктов, внедрение научно-практических рекомендаций в практику учреждений дошкольного образования.

Предполагаемые результаты реализации проекта

1. Целенаправленная работа по обеспечению содержательно-насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды в рамках организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
2. Создание естественнонаучной лаборатории «ЭКОлаборатория» и внедрение психолого-педагогических технологий
3. Проектный продукт, в том числе с участием воспитанников :
 - STEM Мультистудия « Я творю мир»
(создание цикла мультфильмов по экологии руками детей)
 - создание Экологической тропы
 - STEM лаборатории « Экспериментирование с живой и неживой природой »
4. формирование у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на создание единого безопасного психологического пространства и сохранение высокого уровня психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
5. Трансляция инновационного опыта в рамках организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников через систему мастер-классов, семинаров, публикаций.

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА:

Успех реализации экологического воспитания обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- создание экологической среды в ДО;
- готовность педагога к осуществлению экологического образования детей;
- лично-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы; - активное участие родителей в воспитательном процессе; - установление педагогом связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования .

Модель экологического пространства ясли-сада

На участке детского сада :

1. Экологическая тропа
2. Огород
4. Метеостанция
5. Птичья столовая
6. Клумбы
7. Деревья и кустарники
8. Дорожка здоровья
9. Этнический уголок

В помещении детского сада:

Коридоры и холлы:

- Эколаборатория
- Зимний сад
- Пано
- «Географическая карта флоры и фауны области Улытау»
- Фотоколлажи
- Муравьиная ферма
- Сити ферма

Групповые комнаты:

- Уголки природы
- Огород на подоконнике
- Календарь природы
- Комнатные растения
- эко центр
- Экологический театр
- Аквариум
- Творческая мастерская «вторая жизнь»

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Диагностика экологического воспитания, анкетирование;
- Просмотр фильмов, театрализованных постановок;
- Экологические акции в течении учебного года;
- Опытнo-исследовательская деятельность;
- Экскурсии-походы;
- Экологические досуги и развлечения;
- Труд в уголке природы, работа в огороде, цветнике, в огороде на подоконнике;
- Создание ландшафтной экологической карты Казахстана;
- Сотрудничество с родителями во все мероприятия;
- Тематические беседы, чтение художественных произведений;
- Экологические проекты;
- Экологический патруль.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ, МОНИТОРИНГА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА:

«Диагностика сформированности экологических знаний у детей старшей и дошкольной группы».

Цель: Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью животных организмов.

Анкета для родителей .

Цель: определение экологической грамотности в семьях воспитанников.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ ЭКСПЕРИМЕНТА:

В результате планируем выпустить методические рекомендации для воспитателей детских садов по работе в данном направлении это:

- конспекты занятий;
- подбор экологических игр, картотека;
- темы и разработки проектно-исследовательской деятельности;
- рекомендуемые растения для выращивания в гидропонике ;
- планы маршрутов экскурсий и походов (составить маршруты, исследовать территорию)
- подборка видео праздников и развлечений