

**Обобщение опыта работы
детского сада №9 «Нұршашу» г. Нур-Султан
по экспериментальной работе
«Окружающее пространство детского сада - как игровая
модель мира в экологическом воспитании».**

Составители: Козырь И.А., методист по инновациям ясли-сада №9 «Нұршашу», психолога высшей квалификационной категории, творческая группа педагогов

Создание целостной воспитывающей среды, основанной на общечеловеческих ценностях. Материал из опыта работы/ составители Козырь И.А., творческая группа педагогов – Нур-Султан, 2023.-87с.

В данном сборнике предоставлен материал из опыта работы в совместных социальных проектах, разработки УОД, план мероприятий.

Методический и практический материал адресован методистам детских садов, воспитателям.

ГККП «Ясли-сад №9 «Нұр-Султан»
ул. Петрова 17/1, 9sadik@mail.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Стратегический план развития экологического сознания дошкольников.....	7
Глава II. Современные подходы и средства экологического воспитания через организацию окружающего пространства в детском саду.....	13
Глава III. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста средствами познавательно - исследовательской деятельности.....	18
Глава IV. Организация работы с родителями.....	40
Заключение.....	42
Приложения.....	43
Список литератур.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Экологический кризис подвинул человечество к осмыслению своей деятельности, пересмотру значения результатов научно-технического процесса, переосмыслению своей роли в системе «человек-природа-общество». Умение жить с природой, окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Истинная красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть её, научиться ценить её.

Великий поэт и просветитель казахского народа Абай Кунанбаев, в своих поэтических произведениях воспевал красоту природы и умело соотносил её с человеческой жизнью, с общественной средой. В его стихах нет пейзажей без человека. Именно человек как часть природы является носителем общечеловеческих ценностей. Природа обогащает человека духовно, общение с ней способствует формированию положительных моральных качеств. Вот почему, определяя направление воспитательно -образовательной работы с детьми, мы остановились на проблеме эколого-нравственного воспитания через организацию игровой модели пространства детского сада. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры - осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непрерывное отношение в этот период жизни. Работа с пространством – одна из установочных ценностей свободного восприятия. Раскованность ребёнка в своих проявлениях воспитывают возможности разнообразно организованного пространства. Ребёнок имеет дело с принципиально другими масштабами предметного мира, нежели взрослый, и по этой причине мы можем доступными средствами преобразовать среду так, чтобы она была для ребёнка маленьким миром для больших познаний. Поэтому территорию детского сада можно превратить в большую игровую «экологическую лабораторию». Получается, что уклад жизни детского сада - суть его содержания.

Для нас это напрямую связано с переходом от линейного к пространственному пониманию планирования образовательного процесса, от «программируемого» движения «от целей через методы к результатам» к пространственной организации жизни в детском саду.

Глава 1. Стратегический план развития экологического сознания дошкольников

1.1.Предмет исследования: окружающее пространство детского сада – как игровая модель экологического мира Казахстана в нравственном воспитании дошкольников»

Цель: Сформировать у детей дошкольного возраста нравственно-экологические представления и умения путем создания на территории дошкольного учреждения эколого-развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи:

1. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира Казахстана, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
2. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности (в выдвижении предложений, отборе способов проверки, достижений результата, его интерпретации и применении в деятельности).
3. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, а также основы гуманно-ценностного отношения к природе, сохранение и бережение природных объектов ближайшего окружения. Проявление ответственности за свои поступки.

Гипотеза: Если создадим условия

- для осуществления экологического образования на природных объектах ближайшего окружения то, это будет способствовать формированию устойчивого интереса к взаимодействию с природой;
- для формирования у ребёнка новой системы ценностей то, природа – это среда жизни, объект познания, удовлетворения этических и эстетических потребностей;
- для гармонизации познавательного, эколого-эстетического, трудового развития и оздоровления детей;
- для активизации педагогического сотрудничества всех субъектов образовательного процесса (воспитатели – дети - родители).

Работа с пространством – одна из установочных ценностей свободного восприятия. Раскованность ребенка в своих проявлениях воспитывают

возможности разнообразно организованного пространства. Ребёнок имеет дело с принципиально другими масштабами предметного мира, нежели взрослый, и по этой причине мы можем доступными средствами преобразовать среду так, чтобы она была для ребёнка маленьким миром для больших познаний. Поэтому территорию детского сада можно превратить в большую игровую «экологическую» лабораторию.

Создание обогащённой экологической среды в детском саду рассматривается не только как **условие**, но и как метод **экологического воспитания**, ибо эта деятельность является непрерывным, педагогически **обусловленной** и совместной с детьми. В такой деятельности взрослые всем своим поведением демонстрируют правильные формы взаимодействия человека с природой, обучают пониманию взаимосвязи растений и животных с **условиями**, в которых они находятся, развивают сочувствие, сопереживание, любовь к живому.

Все другие методы **экологического воспитания** (*словесные, игровые*) реализуют другие виды деятельности, но в центре их остаётся та - же идея приспособительного взаимодействия организма со **средой**.

Можно выделить два направления предметной развивающей **среды**:

- а) **создание** новых элементов развивающей **среды**;
- б) **экологизация существующих**.

Получается, что уклад жизни детского сада – суть его содержания образования . Для нас это напрямую связано с переходом от линейного к пространственному пониманию планирования образовательного процесса, от «программируемого» движения «от целей через методы к результатам» к пространственной организации жизни в детском саду. Поэтому мы решили создать экологическое пространство в помещениях детского сада и на участках.

1. Календарь природы.
2. Дневники наблюдений.
3. Библиотека «Все о природе».
4. Развивающие и дидактические игры из бросового материала
5. Паспорта растений .
6. Карта родного края.
7. Огород на окне.
8. Гидропоника
9. Огород
10. «Зелёная аптека»
8. Поделки из природного материала и пластика, рисунки детей и взрослых.
9. Альбомы типа: «*Домашние животные*», «*Овощи и фрукты*», «*Времена года*». Лепбуки.
10. Инвентарь для ухода за растениями , для игр и экспериментирования.
11. Объекты для экспериментирования.

12. Редкие виды деревьев и кустарников, разнообразие насаждений: сосна, береза, дуб, липа, рябина, бузина, вяз, карагач, яблоня, ива, сирень, вишня, акация, смородина, жимолость

13. Краеведческие материалы.

14. Сундучок с природным материалом.

Книги познавательного характера и т. д. Один из путей повышения эффективности работы **экологического** образования состоит в использовании разнообразных форм и методов работы в условиях эколого – развивающей среды группы:

Перечень форм и методов **экологической работы**, которые мы использовали в нашей работе.

-экологические экскурсии;

-уроки доброты;

-экологические квесты;

-экологические конкурсы;

-экологические акции;

-обсуждения и проигрывание ситуаций;

- лаборатория юного **эколога**;

-**экологические наблюдения**;

-ведение фенологических календарей природы;

-коллекционирование;

-экологические выставки и экспозиции;

- экологические праздники и развлечения;

-экологические игры;

-экологические сказки;

-экологический тренинг;

-инсценировки, театрализации и т. д.

1.2. Сроки реализации проект с 2020 по 2023гг

Перспективный план

реализации экспериментальной образовательной программы по теме:

«Окружающее пространство детского сада – как игровая модель экологического мира Казахстана в нравственном воспитании дошкольников» на 2020-2023 годы

№	Наименование мероприятия	ФИО ответственного исполнителя	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
1. Организационно- подготовительный этап				
	Диагностика детей предшкольной группы, анкетирование	Заведующая, методист по инновациям, методист,	Ноябрь - декабрь 2019-2020г	Анализ состояния образовательной практики, сопоставление данных

	родителей, педагогов	творческая группа воспитателей		диагностики с социальными требованиями с целью определения проблемных областей
	Заседание МС №2 «Актуальность экологического воспитания, по итогам исследования данной проблемы»	Заведующая, методист по инновациям, методист, воспитатели предшкольных групп (ТГ)	Декабрь 2019г	Принятие решения для утверждения темы, для открытия экспериментальной площадки
2. Основной этап				
	Создание банка инновационных идей на уровне поисковой работы и возможностей внедрения	Методист по инновациям	Январь-апрель 2020г.	Изучение задач сформированных в нормативных и программных образовательных документов. Поиск идей, рекомендаций, которые могут быть реализованы
	Разработка комплексной программы развития, отражающей закономерности этапов эксперимента: разработки, приспособления, внедрения, приспособления	Методист по инновациям	Январь-апрель 2020г.	Составление экологической модели сада
3. Реализация образовательной программы				
	Долгосрочный семинар по внедрению эксперимента	Методист по инновациям, эколог	Апрель-сентябрь 2020г	Знакомство педагогов с перспективным планом работы

	Заседание творческой группы по реализации программы	Заведующая, методист по инновациям, эколог, методист, воспитатели экспериментальной группы	Август, декабрь 2020 март, май 2021	Методическая, психологическая, организационная подготовка субъектов внедрения, привлечение родителей к совместной работе
4. Практический этап				

	Создание ландшафтной экологической карты Казахстана на участках территории детского сада	Методист, методист по инновациям, эколог, педагоги	Апрель-октябрь 2021 В течении всего эксперимент	Своевременная корректировка видимых отклонений от процессов и результатов Ведение дневника наблюдения Сотрудничество с родителями, социальное партнерство
	Оформление библиотеки в фойе детского сада			
	Создание экологической тропы			
	Картотека дидактические игр по ознакомлению с природой и животным миром			
	Исследовательские проекты			
	Экологические квесты с участием родителей			
	Уголок природы для релаксации			
	Гидропоника			
	Метеостанция			
	Огород		С мая по сентябрь	

5. Обобщающий этап

	Городские семинары, публикации в СМИ, соцсетях	Заведующая, методисты, эколог, педагоги	2022-2023	Выработка управленческого решения по итогам внедрения новшества
--	--	---	-----------	---

Внедренческий этап

	Методические рекомендации для воспитателей детских садов по работе в данном направлении: конспекты занятий; изготовление экологических игр из	Заведующая, методист по инновациям, эколог	До апреля 2023гю	Экспертиза хода и результатов внедрения с вынесением суждения о целесообразности распространения
--	---	--	------------------	--

	бромового материала; темы опытно- исследовательской темы; планы маршрутов экскурсий и походов			опыта в практике. Реализация новшества в образовательном пространстве с учетом индивидуальных линий развития партнерских детских садов
--	---	--	--	---

1.3. Количественный и качественный состав педагогов, привлеченных к реализации проекта

Количество педагогов всего	Педагоги, участвующие в эксперименте
Высшая категория – 7 педагогов: 1 категория - 1, 2 категория - 4 Педагог-эксперт - 4 кол-во человек Педагог-модератор - 5 кол-во человек Без категории 3 молодых специалиста	Заведующая Методист Методист по инновациям Эколог Воспитатели 2 Всего: 6 педагогов

1.4. Контингент воспитанников, участвующих в проекте на 1 этапе

Все группы детского сада, 5 групп русским языком обучения и 5 групп с казахским языком обучения.

на II этапе

Старшая группа, кол-во детей - 40 детей (2 группы)

Экспериментальная группа с русским языком обучения, кол-во детей – 20.

Контрольная группа с казахским языком обучения кол-во детей - 20

1.5. Достижение педагогов по проекту.

-Онлайн выступление

Благодарственное письмо (Козырь И.А., методист по инновации)

Выступление на Республиканском эколого-образовательном форуме «Экологическое образование в новых условиях» г.Тараз (21.11.21)

-Рахимжанова Г.Ж., Козырь И.А. «Вертикальные фермы как одно из решений экологически устойчивого городского хозяйства г. Нур-Султан»//Современные проблемы гуманитарных наук: Материалы

Международной научно-практической конференции , посвященной 30 летию Независимости РК - г.Нур-Султан:ЕАГИ, 2021;

-Рахимжанова Г.Ж. «Формирование основ экологической грамотности путем использования инновационных методов в дошкольных организациях»// Республиканский научно-методический журнал «Тағылым», май, 2022 г.

Глава II.

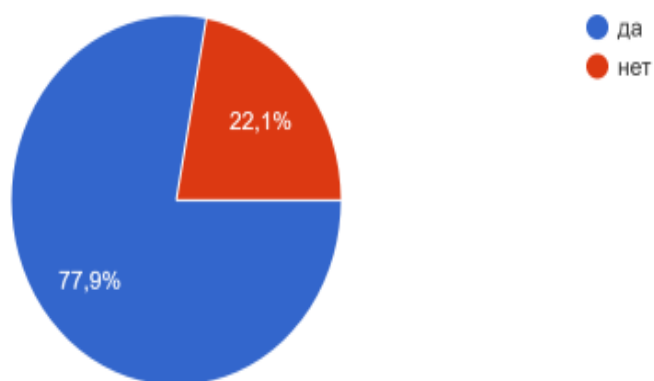
1.1 Мониторинг проекта

На первом этапе Результат анкетирования родителей

«Экологическое воспитание в семье» в которой принято 77 ответов

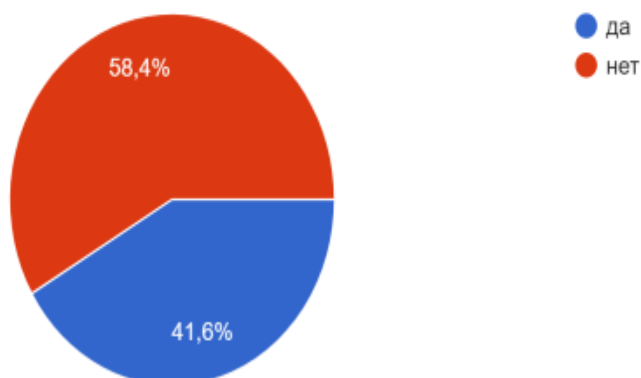
Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? (Если нет, то почему?)

77 ответов



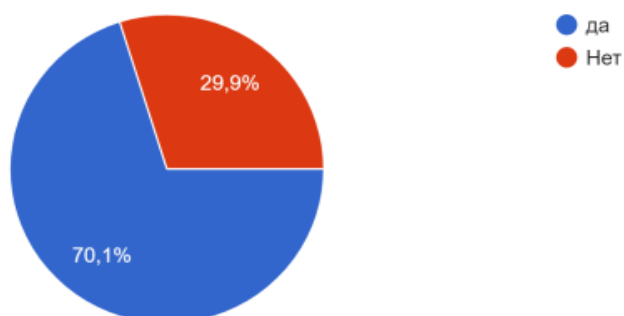
Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?

77 ответов



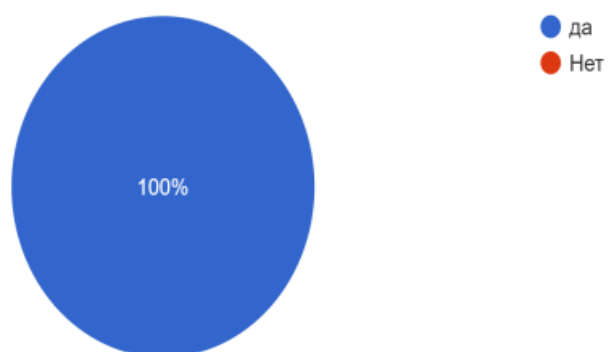
Читаете ли Вы ребенку книги о природе

77 ответов



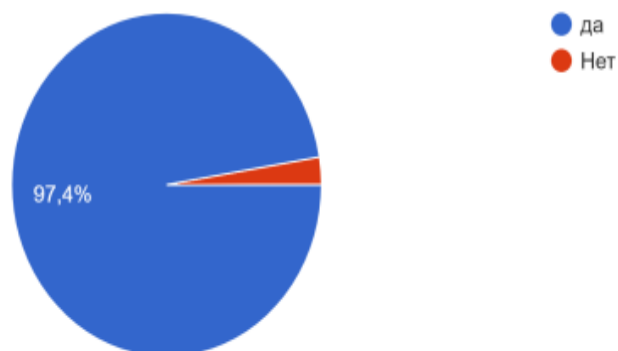
Бываете ли вы с ребенком на природе? (Если да, то где?)

77 ответов



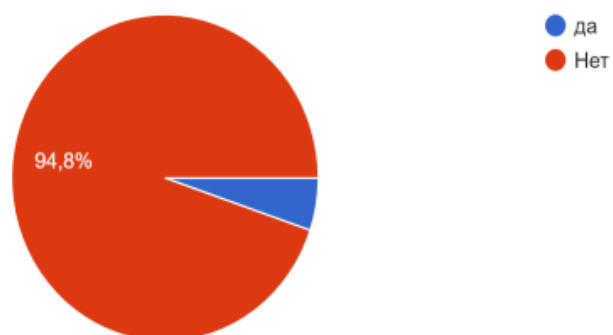
Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

77 ответов



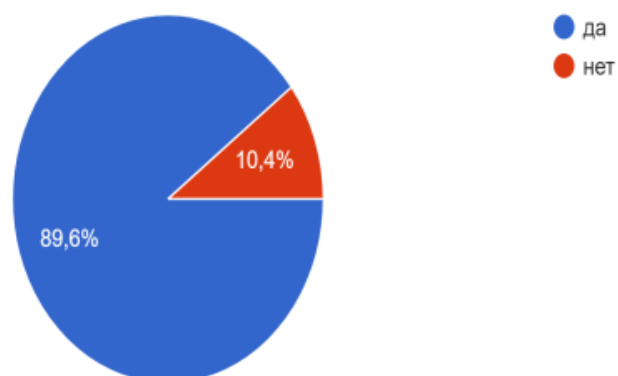
Замечаете ли вы у своих детей негативное отношение к природе?

77 ответов



Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?

77 ответов



Интересует ли Вас лично проблема экологического воспитания детей?

77 ответов



Ощущаете ли вы по ребенку, что в ДО уделяется внимание экологическому воспитанию?

77 ответов

