**Отдел образования г. Жезказгана**

**КГКП ясли-сад«Тамаша»**

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоРуководитель ГУ«Отдел образования»Города ЖезказганаУправления образования Области Ұлытау\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Альмаганбетов« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 | **УТВЕРЖДАЮ**Директор КГКП Ясли-сад «Тамаша»\_\_\_\_\_\_Кошакова О.К.«\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г. |

**Образовательная программа по теме** **:**

**« Эколаборатория – как условие от познавательного компонента к практической деятельности дошкольника »**

**на 2023-2026 года**

Жезказган,2023 год

**Автор идеи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Кошакова Орынбасар Конкабаевна

Директор КГКП «Ясли-сад «Тамаша» отдела образования города Жезказган Управления образования области Ұлытау

**Разработчик (и):**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кошакова Орынбасар Конкабаевна

Директор КГКП «Ясли - сад «Тамаша»

Методисты КГКП «Ясли - сад «Тамаша»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бейсенбаева К.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Есмаганбетова Н.

**Одобрено Педагогическим Советом КГКП «Ясли-сад «Тамаша» г.Жезказган** Протокол № 3 от «09» апреля 2016 г.

**Секретарь:**

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Умарова А.

Экспериментальная образовательная программа разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. (с изменениями), Приказа Министра образования и науки РК от 27.03.2015 г. № 139 «Об утверждении Правил разработки, апробации и внедрения образовательных учебных программ, реализуемых в режиме эксперимента в организациях образования.

Образовательная экспериментальная

программа рассмотрена и одобрена

на заседании методического совета

КГКП ясли-сада «Тамаша»

протокол № 3 от 9 апреля 2023 г.

Председатель методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кошакова О.К.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры - осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Умение жить с природой, окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Работа с пространством – одна из установочных ценностей свободного восприятия. Ребёнок имеет дело с принципиально другими масштабами предметного мира, нежели взрослый, и по этой причине мы можем доступными средствами преображать среду так, чтобы она была для ребёнка маленьким миром для больших познаний. Поэтому территорию детского сада можно превратить в большую игровую «экологическую лабораторию». Организация доступного и безопасного естественно -научного образовательного пространства будет способствовать не только формированию начальных форм экологической культуры детей, понимания взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков ,гуманного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения, но и способствовать повышению уровня эффективности социализации, коммуникации детей и мотивации их на познание себя и окружающего мира.

**Актуальность проблемы**

 Одной из важнейших задач образования и воспитания детей

дошкольного возраста является формирование функционально-грамотной

личности, т.е. человека самостоятельного, умеющего жить среди людей,

мотивированного на познание себя и окружающего мира.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для получения информации об окружающем мире

Учитывая возрастные особенности данного возраста, вся предоставляемая информация должна быть интересна, безопасна, понятна и доступна, чтобы ребёнок мог ею пользоваться и применять полученные знания и умения на практике.

Приоритетными направлениями работы по экологическому воспитанию и образованию являются:

• формирование у детей основ экологически грамотного, гуманного,

нравственного поведения;

• организация природоохранной деятельности детей;

• воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни;

• повышение экологической культуры родителей.

Естественная близость детей к природе предопределяет при грамотно выстроенной системе ,успешность формирования у них начальных форм экологической культуры, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработки первоначальных практических навыков гуманно-созидательного взаимодействия с природой

 «Эколаборатория» – безопасная развивающая пространственно-предметная

среда . Организация содержательно-насыщенного, доступного и безопасного образовательного пространства будет способствовать не только формированию начальных форм экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидательного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения, но и способствовать

повышению уровня эффективности социализации, коммуникации детей и

мотивации их на познание себя и окружающего мира.

**Объект исследования:**

 процесс формирования безопасного

образовательного пространства с помощью системы экологического

воспитания на территории ясли - сада «Тамаша»

 **Предмет исследования:** окружающее пространство детского сада – как игровая модель экологического мира Казахстана в воспитании дошкольников» **,**педагогическая модель естественно научного развития дошкольников через создание ЭКОлаборатории.

**Цель исследования:** формирование содержательно-насыщенного,

доступного и безопасного образовательного пространства для развития

поисково-исследовательской деятельности дошкольников

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира Казахстана, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
2. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности (в выдвижении предложений, отборе способов проверки, достижений результата, его интерпретации и применении в деятельности).
3. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, а также основы гуманно-ценностного отношения к природе, сохранение и сбережение природных объектов ближайшего окружения. Проявление ответственности за свои поступки.

**Гипотеза**: Если создадим условия

-для осуществления экологического образования на природных объектах ближайшего окружения то, это будет способствовать формированию устойчивого интереса к взаимодействию с природой;

- для формирования у ребёнка новой системы ценностей то, природа – это среда жизни, объект познания, удовлетворения этических и эстетических потребностей;

- для гармонизации познавательного, эколого-эстетического, трудового развития и оздоровления детей;

- для активизации педагогического сотрудничества всех субъектов образовательного процесса (воспитатели – дети - родители).

Сроки эксперимента 2023-2026годы.

Предварительные расчеты по кадровому обеспечению эксперимента

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | должность | стаж | категория | Тел, почта |
| 1 | Кошакова А.К. | Директор | 33 года | высшая |  |
| 2 | Есмагамбетова Н.К | Методист  | 33года | высшая |  |
| 3 | Бейсенбаева К.К. | Методист | 33 года | модератор |  |
| 4 | Кемельбекова Г.Б | Воспитатель | 15 лет | модератор |  |
| 5 | Кожахметова Г.С. | Воспитатель | 20 лет | II категория |  |

Создание системы партнерских отношений:

Жезказганский историко-археологический музей

Дворец детей и юношества г.Жезказган

СПК « Улытау Флора» тепличное хозяйство

Предварительные расчеты по экономическому обеспечению эксперимента

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги участвующие в эксперименте | Курсы повышений квалификации, семинары, вебинары |
| Директор Кошакова О.К.Методист по инновациям Есмаганбетова Н.К.Методист Бейсенбаева К.К.Воспитатели Музыкальный руководительУзкие специалисты  | По плану ЦМО |

Материально-техническое обеспечение эксперимента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Что нужно | количество | сумма |
| 1 | Оборудование для метеостанции |  |  |
|  | флюгер | 1шт | 15000тг |
|  | термометр | 1 шт | 5000тг |
|  | осадкомер | 1 шт | 10 000тг |
| 2 | Оборудование для гидропоники | 1шт | 70 000тг |
|  | раствор |  | 10000тг |
|  | растения |  | от 50тг |
| 3 | Муравьиная ферма | 1шт | 50 000тг |
| 4 | Бабочкарий | 1 шт | 50 000тг |
| -5 | Семена лекарственных растений | 5 шт | 5 000тг |
| 6 | Аквариумные рыбки | 6 шт | от 300тг |
|  | корм |  | от 250- 20 000тг |
| 7 | Литература по экологическому воспитанию |  | 70 000тг |
| 8 | Экспериментальная лаборатория |  |  |
|  | Колбы, пробирки | 15шт, 15 шт | от 500тг |
|  | микроскоп | 2 шт | 40 000тг |
|  | увеличительные лупы | 15 шт | 5000тг |
|  | Пинцеты, стеклянные блюдца | 15 шт | от 500тг |
|  | Защитные очки | 15 шт | от 300тг |
| 9 | Стеллаж для лабораторного оборудования | 1 | 90000тг |
| 10 | Белые халаты | 15 | 10000тг. |
| 11 | Витражная перегородка |  | 18000тг |
| 12 | Коматекс разной толщины | 5 листов | 3500 за шт. |

**Этапы реализации проекта**

**Первый этап** – **подготовительный** (2023 г-2024г.):

- формируются целевые установки, изучаются и определяются задачи определенные в нормативных и образовательных документах.

- анализируются существующие условия, прогнозируются и

обсуждаются планы работы, модель экологического пространства детского сада, создаются творческие группы по моделированию содержательно-насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды для развития

поисково-исследовательской деятельности дошкольников через

ЭКО лабораторию;

**Второй этап –практический**  – (2024-2025 гг.):

- разработка педагогической модели естественнонаучного развития

детей через создание ЭКО лаборатории;

- внедрение программы профессионального роста педагогов,

технологий взаимодействия с семьёй;

- реорганизация и совершенствование предметно-развивающей среды,

расширение и оптимизация возможностей учреждений для получения

проектного продукта, в том числе с участием воспитанников.

**Третий этап – завершающий** (2025-2026 гг.):

- анализ хода реализации и качественных изменений в процессе

деятельности, систематизация и описание результатов;

- определение практической значимости инновационной работы,

разработка научно-практических рекомендаций по проблематике

исследования;

- обобщение опыта работы , выступления на семинарах;

- привлечение воспитанников для участия в трансляции проектных

продуктов, внедрение научно-практических рекомендаций в практику

учреждений дошкольного образования.

**Предполагаемые результаты реализации проекта**

1. Целенаправленная работа по обеспечению содержательно-насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды в рамках организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

2. Создание естественнонаучной лаборатории «ЭКОлаборатория» и

внедрение психолого-педагогических технологий

3. Проектный продукт, в том числе с участием воспитанников :

-STEM Мультистудия « Я творю мир»

(создание цикла мультфильмов по экологии руками детей)

- создание Экологической тропы

-STEM лаборатории « Экспериментирование с живой и неживой природой »

4. формирование у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на создание единого безопасного психологического пространства и сохранение высокого уровня психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

5. Трансляция инновационного опыта в рамках организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников через систему мастер-классов, семинаров, публикаций.

**НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА:**

 Успех реализации экологического воспитания обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- создание экологической среды в ДО;

 - готовность педагога к осуществлению экологического образования детей;

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы; - активное участие родителей в воспитательном процессе; - установление педагогом связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования .

Модель экологического пространства ясли-сада

На участке детского сада :

1.Экологическая тропа

2.Огород

4. Метеостанция

5.Птичья столовая

6.Клумбы

7.Деревья и кустарники

8. Дорожка здоровья

9.Этнический уголок

В помещении детского сада:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коридоры и холлы:**-Эколаборатория-Зимний сад- Пано«Географическая карта флоры и фауны области Улытау»-Фотоколлажи- Муравьиная ферма-Сити ферма |  **Групповые комнаты:**-Уголки природы - Огород на подоконнике - Календарь природы- Комнатные растения-эко центр-Экологический театр-Аквариум-Творческая мастерская «вторая жизнь» |

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

-Диагностика экологического воспитания, анкетирование;

-Просмотр фильмов, театрализованных постановок;

-Экологические акции в течении учебного года;

-Опытно-исследовательская деятельность;

-Экскурсии-походы;

-Экологические досуги и развлечения;

-Труд в уголке природы, работа в огороде, цветнике, в огороде на подоконнике;

-Создание ландшафтной экологической карты Казахстана;

-Сотрудничество с родителями во все мероприятия;

-Тематические беседы, чтение художественных произведений;

-Экологические проекты;

-Экологический патруль.

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ, МОНИТОРИНГА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА:**

«Диагностика сформированности экологических знаний у детей старшей и предшкольной группе».

Цель:Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью животных организмов.

Анкета для родителей .

Цель: определение экологической грамотности в семьях воспитанников.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ ЭКСПЕРИМЕНТА:**

В результате планируем выпустить методические рекомендации для воспитателей детских садов по работе в данном направлении это:

-конспекты занятий;

-подбор экологических игр, картотека;

-темы и разработки проектно-исследовательской деятельности;

-рекомендуемые растения для выращивания в гидропонике ;

 -планы маршрутов экскурсий и походов (составить маршруты, исследовать территорию)

-подборка видео праздников и развлечений