

**Дамытудың
перспективалық жоспары
«Тамаша» бөбекжайы» коммуналдық
мемлекеттік қазыналық кәсіпорны**





Кері байланыс–бұл өзгеріс импульсі

«Тамаша» бөбекжайы КМҚК дамыту бойынша жұмыстың үш бағыты:

Мектепке дейінгі білім берудегі жаңа тенденцияларға байланысты біздің педагогикалық ұжым балабақша даму жоспарын әзірледі және бірнеше бағыттарды негізге алды:

-Материалдық-техникалық базаны нығайту

Қосымша қызметтер арқылы балабақшаның бәсекеге қабілеттілігін арттыру, балаларды оқыту, дамытудың жаңа түрлерін енгізу.

Басқару жүйесін жетілдіру: Экология бойынша эксперименттік алаңын құру

«Экологиялық зертхана – мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қабілетін арттыру барысында жұмысты ұйымдастырудың тиімді әдістері,қолдану ,ұжымда қолайлы психологиялық ахуалды қамтамасыз ету және дамыту, жұмысты ұйымдастырудың тиімді әдістері,мектепке дейінгі және бастауыш білім беру деңгейлері арасында сабақтастықты қамтамасыз ету үшін тандем жобасын жұмыс жүргізу,әлеуметтік серіктестермен қарым-қатынас, конкурстық іс-шараларға қатысу.

- Кадрлардың сапалық және сандық құрамы

Бөбекжайдың алдына қойылған мақсаттары мен міндеттерінің орындалуы жоғары дәрежелі педагог мамандарсыз мүмкін емес, сондықтан да педагогтармен ұйымдастырылатын жұмыстар инновацияларды нәтижелі енгізудің негізгі шарттардың бірі болып саналады. Ұжымның біліктілігімен қатар жоғары шығармашылық потенциалы-инновацияларды нәтижелі енгізу мен қолданудың негізгі шарты. Балабақшадағы педагогикалық ұжыммен жұмыстың басты міндеті:

- кадрларды іріктеу, міндеттерін белгілеу;

- ұжым арасында әлеуметтік-психологиялық ахуал тудыру, талдау;

- педагогтердің іс-әрекетерін нәтижеге бағыттап, ұйымдастыру және дамуына ықпал ету;

- кәсіби деңгейінің өсуіне жағдай жасау;

Даму жоспары

Ұзақ мерзімді даму жоспары ішкі қажеттіліктің нәтижесі болып табылады.

Әкімшілік, педагогтар және тәрбиеленушілердің заңды өкілдері, балабақшаның дамуына мүдделі. Маңызды әлеуметтік-экономикалықжәне қазіргі Қазақстанда болып жатқан мәдени-тарихи өзгерістер, балалардың дамуы үшін жаңа жағдайлардың қалыптасуын анықтады.

Нақты жағдай. Қазіргі мектепке дейінгі білім беру жүйесінде өткір оның мазмұнын, формалары мен әдістерін түбегейлі өзгерту мәселесі анықталды.Білімді ұйымдастыру және ата-аналардың әлеуметтік сұраныстарына жауап беру «жоғарыдан» келетін бағдарламалар мен педагогтардан «төменнен» бастамалардың көп болуымен сипатталады.

Қорытынды: білім беруді басқарудағы жаңа көзқарастың өзектілігі мен маңызы, ол – әлеуметтік даму және қанағаттандыру қажеттілігі қалыптасқан шарттарға негізделген тәртіп.

Жасалған жоспарды жүзеге асыру қазіргі заманға негізделген басқарушылықты біріктіретін бағдарлама-жоба әдісі әкімшілік қызметінің мақсаттылығы мен шығармашылық қарапайым қызметкерлердің бастамалары.

Мемлекеттік тапсырысты орындау келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: өзара байланысты міндеттер мен әрекеттердің жиынтығын білдіретін, сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған ұйым қызметінің көрсеткіштеріне сәйкес білім беру.

Ұсынылған жоспар келесі функцияларды жүзеге асырады:

- білім берудегі инновацияларды енгізуге бағытталған;
- перспективті, болжамды білім беруді жүзеге асыру үшін қажеттіліктер, әлеуметтік тәртіп, жұмыстың басым бағыттары;
- барлық әрекеттерді түпкілікті нәтижеге бағыттайды.

Материалдық –техникалық база

Ғимарат 2 қабатты. Балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған жақсы материалдық база жасалған. Барлық бөлмелер стандартқа сәйкес келеді, өрт қауіпсіздігінің барлық стандарттары сақталған. Медициналық және азық-түлік блоктары бірінші қабатта орналасқан.

Әр топта қабылдау бөлмесі бар, ойын алаңы, жатын бөлме бірге, дәретханалары мен ыдыс жуу орындары бар.

Музыкалық және спорт залы бірге орналасқан. Психолог, кабинеті бар Балабақшада жоғары кәсіби педагогтар мен шығармашылық топ жұмыс жасайды.

Балабақша тәрбиешілері балаларға өз қабілеттерін жүзеге асыруға және шығармашылықты жан-жақты дамуға мүмкіндік береді.





Дамытудың негізгі міндеттері

1. Балалардың бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жеке тұлғаны оның мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу және тәрбиелеу.
2. Балалардың денсаулығын дамыту мен тәрбиелеу, қорғау және нығайту мәселелерінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және ата-аналардың құзыреттілігін арттыру.
3. «Экологиялық зертхана – мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қабілетін арттыру,
4. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың жаңа технологияларын ойындарын әзірлеу және енгізу, мектепке дейінгі білім беру үшін дамып келе жатқан білім беру ортасын жаңарту арқылы баланың әртүрлі іс-әрекеттерде өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ет.
5. Заттық-дамытушы ортаны құру және дамытушы орта дағдыларын меңгеру жүзеге асыруға ықпал ету. Денсаулық сақтау технологияларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын сақтау және нығайту мәселерінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және ата-аналардың құзыреттілігін арттыру.
6. Қауіпсіз және жайлы білім беру ортасын қамтамасыз ету.
7. Ата-аналардың ата-аналармен өзара іс-қимыл мәселелері бойынша құзыреттілігін арттыру негізінде мектепке дейінгі білім беру ұйымдарымен ынтымақтастық жүйесін дамыту.



Даму бағдарлама мақсаты

Балабақшада интеграциялық білім беру жүйесін құру, әрбір баланың сапалы және қолжетімді тәрбие мен білім алу құқығын жүзеге асыру, - педагогтерге қолдау көрсету, кәсіби өсулеріне жағдай жасау, ынталандыру жұмыстарын жүргізу, педагогтердің ғылыми-әдістемелік және ғылыми-зерттеу қызметін жетілдіру, балалардың сапалы білім алуына ықпал ету.



Дамыту жоспары үш кезеңде жүзеге асырырылады.

I кезең – дайындық

Балабақшаның мүмкіндіктерін және шығармашылық топтың тапсырмаларды орындауға дайындығын анықтау:

1. Мәселелерді талдау, әлеуметтік тапсырысқа сәйкес технологиялар мен даму механизмін таңдау.
2. Балабақшаны басқару жүйесін құру (Мемлекеттік білім стандартын іске асыру үшін психологиялық-педагогикалық жағдайларды қамтамасыз ету саласында педагогтардың біліктілігін арттыруға бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру)
3. Дамудың барлық стратегиялық бағыттары бойынша дамуды жоспарлау, бағдарламалау.
4. Балабақшаны дамытуды жүзеге асырудың материалдық-техникалық шарттарының сақталуын қамтамасыз ету; - санитарлық-эпидемиологиялық ережелер мен нормаларды сақтау; - өрт қауіпсіздігі ережелерін сақтау; материалдық-техникалық қамтамасыз ету. Әдістемелік материалды, компьютерлік, спорттық, ойын жабдықтарын алуды ұйымдастыру.



II кезең – практикалық

1. Білім беруді ұйымдастыруды дамыту, қызмет етуді оңтайландыру. Жоспарлау.
2. Балабақша өмірінің барлық деңгейінде жоспарды жүзеге асыру. Бақшаның өзін-өзі дамыту механизмдерін іске қосу.
3. Оқу үрдісі мен кеңістігінің нәтижесін қадағалау, оны дер кезінде реттеу. Ұсынылатын білім беру қызметтерінің сұранысы мен сапасын бақылау негізінде сапа менеджменті жүйесін құру. Дөңгелек үстел: «Баланың балабақшаға бейімделуі»; «Мектеп жасына дейінгі баланың сөйлеу және ақыл-ой белсенділігін арттыру үшін балалармен жұмыс жасауда инновациялық технологияларды қолдану»; «Отбасы мен балабақшадағы баланы дамытудың бірыңғай кеңістігі».
4. Кеңестер: Балаларды шынықтыру және аурудың алдын алу; Мектеп жасына дейінгі балаларға релаксация әдістерін қолдану; Білім беруді дамытуды қамтамасыз ететін жаңа тәсілдер.
5. Келешекте әзірленген жобаларды жүзеге асыру үшін «Дарынды бала» «Ертегілер әлемі», «Әжемнің ертегісі», «Жасыл балабақша», «Үштік одақ. Ата-ана, бала және тәрбиеші» және т.б. шығармашылық шағын топтар құру.



III кезең – қорытынды

Жетістіктерді ішкі және сыртқы сараптау.

Білім беру жүйесінің нақты жағдайы туралы дұрыс және тұтас идеяларды қалыптастыру.

Мониторинг.

Барлық деңгейдегі шеберлік сабақтары;

Теориялық және практикалық семинарлар;

Тиімді қалалық және облыстық семинарлар;

Жүргізілген жұмыстарды талдау;

Даму жоспарын әзірлеу

Кері байланыс-бұл өзгеріс импульсі



Ата-аналар (заңды өкілдер): тәрбие және оқыту үдерісі үшін жауапкершілікті педагогтармен және тәрбиешілермен бөліседі, оқу процесінің басқа қатысушыларымен тығыз шығармашылық, жемісті ынтымақтастық аясында болады.

Балалардың білім алуға құқықтарын іске асыру үшін жағдай жасау, тәрбиеленушілердің жеке қабілеттерін іске асыру үшін жағдайларды қамтамасыз ету жүйесін жаңғырту, білім беру мазмұнын, оның ұйымдастырушылық нысандары мен технологияларын жетілдірудің икемді жүйесін қалыптастыру, жүйені қалыптастыру жөніндегі жұмысты жалғастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен басқа да әлеуметтік мекемелер арасындағы сабақтастықты, алдыңғы қатарлы педагогикалық технологияларды енгізу жүйесін дамытуды, балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету жүйесін дамытуды, қосымша білім беру жүйесінің қолжетімділігін, қалыптасқан негізгі құзыреттіліктердің сапасын арттыруға ықпал етеді.

“Тандем” жобасы және Серіктес бөбекжайлармен жоспарға сәйкес жұмыс жүргізіледі.

”Біртұтас тәрбие” бағдарлама аясындағы жұмыс

Зияткерлік ойындар арқылы азаматты, патриотты қалыптастыру.

«Менің Отаным – Қазақстан», «Тілім менің тірегім»», «Экологиялық зертхана» жобалары арқылы туған жерге деген сүйіспеншілікті арттыру. «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» акциясы ұйымдастыру, «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» - мектеп жасына дейінгі балалармен ұлттық ойындарды өткізу

Кітапханалар, мұражайлар, театрлармен әлеуметтік серіктестік, мектепке дейінгі және бастауыш білім беру деңгейлері арасында сабақтастықты қамтамасыз ету үшін тандем жобасын жұмыс жүргізу, әлеуметтік “Әкелер мектебі» ,”Әжелер мектебі”, ”Жас аналар мектебі” арқылы ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру.

«Консультативтік» пункті аясында мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына бармайтын балалардың ата-аналармен жұмыс жүргізу. Балаларды тәрбиелеу және оқыту, олардың дамуы туралы міндеттері туралы ақпараттандыру.

Балалардың отбасыларын «Кітаптар айналымы» акциясы», «Ананың аялы алақаны» челленджіне қатысуға тарту, презентацияларға арналған фотоматериалдар жинағы, мерекелерге арналған слайдтар жасауды ұйымдастыру.

Күтілетін нәтижелер:

Балабақша интерактивті жабдықтармен және басқа да техникалық құралдармен жабдықталған. Жаңа құрал-жабдықтар сатып алынды. Заманауи білім беру талабына сай топтарда пәндік дамытушы орта құру. Балабақша жұмысына бағдарламалық-жобалық әдіс енгізілді.

Балабақшаның бәсекеге қабілеттілігі балаларға қосымша білім беру, түзету қызметтерін арттыру, мектепке дейінгі білім беруді дамытудың жаңа нысандарын енгізу есебінен артты. Ұжымда қолайлы психологиялық ахуал қамтамасыз етілді, жұмысты ұйымдастырудың тиімді әдістері әзірленді, педагогтар курстар, конкурстарға қатысу, авторлық оқу құралдарын жасау, әлеуметтік серіктестермен қарым-қатынас жасау арқылы өздігінен білім алуды жетілдірді.

Кадрлардың сапалық деңгей күшейтіліп және сандық құрамы өсті.

Барлық топтарында жұмыс істейтін педагогтар балалардың даму динамикасының айтарлықтай жоғары деңгейін көрсетеді. ЕБҚ балалармен түзету жұмыстары күшейтілді. Ата-аналарға кеңес беру ұйымдастырылды. Ата ана, балабақша, тәрбиеші үштік одақтың бірқалыпты жүйелі жұмыстар жүргізілуде.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі мемлекеттік саясат халықтың әртүрлі әлеуметтік топтары мен топтарындағы балалардың сапалы білім алуы үшін қолжетімділікті қамтамасыз етуге және тең бастапқы мүмкіндіктер жасауға бағытталған.

Сапа көрсеткіштерінің үш тобы бар және білім беру және бала күтімі саласындағы қызметтерді ұсынатын ұйымдардың сапасын бағалаудың әрбір халықаралық құралы осы көрсеткіштердің өзіндік теңгеріміне ие: құрылымдық сапа, үдеріс сапасы, нәтиже сапасы. Осы үлгіге байланысты педагогтар мен балалар келесі қасиеттерге ие болуы керек:

Педагогтар: кәсіби құзыреттілік деңгейі жоғары, балалардың жеке басының психологиялық-педагогикалық мониторингінің нәтижелері бойынша оқу-тәрбие процесін құру; өзіндік инновациялық білім беру технологияларды біледі.

Тәрбиеленушілер: Еркін, тәуелсіз, белсенді, өз пікірін, қадір-қасиетін және даралық құқығын қорғауға қабілетті, қарым-қатынас пен іс-әрекетте бастамашылық танытады;

- Қалыптасқан құзыреттерге ие: коммуникативті, әлеуметтік, тұрмыстық, азаматтық, зерттеушілік
- Өзін, әлемді, адамдарды тануға бағытталған; интеллектуалды дамыған;
- Шығармашылық қабілеттері дамыған эмоционалды өркендеген адам; басқа адамдардың жағдайына, дүниенің сұлулығына және өнер туындыларына эмоционалды түрде жауап беру;
- Әлеуметтік тәжірибеге ие, жаңа өмір жағдайларына бейімделе алады

Балабақшаның басым бағыттары:

- Біліктілікті арттыру курстары, проблемалық курстар арқылы педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру;
- Педагогтардың балалармен жобалық іс-әрекет дағдыларын меңгеруі және оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау мен ұйымдастыруда белсенді пайдалану;
- қалалық және облыстық деңгейде озық педагогикалық тәжірибені жалпылау, авторлық бағдарламалар мен оқу құралдарын енгізу;
- Педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың әртүрлі формалары арқылы патриоттық тәрбиені қалыптастыруда педагогтардың балалардың және ата-аналардың құзыреттілік деңгейін арттыруды жалғастыру;
- Бөбекжайда тәрбиеленушілердің жан-жақты физикалық және психикалық дамуы, мемлекеттік білім беру мекемесін сапалы меңгеруі үшін тең бастапқы жағдай жасау.
- «Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында адамгершілік-патриоттық бағытта жұмыстар жүргізу.
- Әлеуметтік серіктестікті жалғастыру